

**Обеспечение
преимущества при
введении и реализации
федеральных
государственных
образовательных
стандартов дошкольного
и начального общего
образования**



Конституция Российской Федерации

Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.
5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.



ФГОС



Главный смысл разработки образовательных стандартов заключается в создании условий для решения стратегической задачи развития российского образования – повышения качества образования, достижения новых образовательных результатов.

Статья 63 «Закона об образовании»



1. Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования должны быть **преемственными.**

**Преимственность предполагает принятие
общих для всех ступеней
основной идеи,
содержания образования,
методов,
организационных форм обучения и
воспитания,
методики определения результативности.**

НОО - ДО

включает в себя требования:

- к результатам освоения ООП НОО;
- к структуре ООП НОО, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации ООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

Стандарт включает в себя требования к:

- структуре Программы и ее объему;
- условиям реализации Программы;
- результатам освоения Программы.

Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (статья 28 Закона)

- **разработка и утверждение образовательных программ;**
- использование и совершенствование **методов** обучения и воспитания, **образовательных технологий**, электронного образования;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- определение **списка учебников** в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации в имеющих государственную аккредитацию ОП НОО образовательными организациями, а также **учебных пособий**, допущенных к использованию при реализации указанных ОП такими организациями;
- прием на работу ,распределение должностных обязанностей, **создание условий и организация ДПО** работников ;
- Организация научно-методической работы.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября **2009** года № 373 «Федеральный государственный стандарт начального общего образования»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября **2010** №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября **2011** года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373»

Приказ Министерства образования и науки
Российской Федерации (Минобрнауки
России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.

Москва

"Об утверждении федерального
государственного образовательного
стандарта дошкольного образования».

Настоящий приказ вступает в силу с 1
января 2014 года.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ **гражданской идентичности** и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ **умения учиться и способности к организации своей деятельности** – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного **здоровья** обучающихся.

Ключевые особенности ФГОС

1. Основная образовательная программа начального общего образования *определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования* .
2. Системно-деятельностный подход.
3. **Результаты** освоения основной образовательной программы.
4. Становление целостной картины мира и компетентностей в любой предметной области на основе развития **универсальных учебных действий**.

Системно-деятельностный подход - основа Стандарта

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;



1.6. Стандарт ДО направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на **основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей** и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования **общей культуры личности детей**, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения **вариативности и разнообразия содержания** Программ и организационных **форм** дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования **социокультурной среды**, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки **семьи** и повышения компетентности **родителей** (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевой раздел

- пояснительная записка,
- планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы НОО,
- система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

Содержательный раздел

- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
- программы отдельных учебных предметов, курсов
- программа воспитания и социализации обучающихся
- программа коррекционной работы

Организационный раздел

- учебный план
- план внеурочной деятельности
- система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Целевой раздел

• пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

Организационный раздел

• описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать расписание и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

2.13. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации.

Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



- Результаты образования / обучения – это совокупности компетенций, выражающих, что именно человек будет знать, понимать или будет способен делать по завершении процесса обучения.
- Ориентация на результаты обучения выдвигает на первый план отношения между преподаванием, обучением и оцениванием.

Термин «результаты образования/обучения» относится к числу основных терминов Болонского процесса.

Планируемые результаты

Личностные результаты	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация
Метапредметные результаты:	
Регулятивные УУД	Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль и самоконтроль, коррекция, оценка, саморегуляция
Познавательные УУД	Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические
Коммуникативные УУД	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией
Предметные результаты	Определены с учетом содержания учебных предметов

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства делает неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преимущества дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Предметные результаты обучающихся

с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать

- Филология: Русский язык. Родной язык. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке. Иностранный язык:
- Математика и информатика.
- Обществознание и естествознание (Окружающий мир).
- Основы духовно-нравственной культуры народов России.
- Искусство: Музыка, Изобразительное искусство.
- Технология.
- Физическая культура.

2.6. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ФГОС НОО: каким образом можно получить новый результат?

система требований к :

кадровым,

финансовым,

материально-техническим

иным условиям реализации ООП НОО и достижения

планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований

должно быть создание комфортной развивающей

образовательной среды.

ФГОС ДО: каким образом можно получить новый результат?

Требования к условиям реализации Программы включают требования к:

психолого-педагогическим,

кадровым,

материально-техническим

финансовым условиям реализации Программы,

а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Программы начального образования

- "Школа России"
- "Начальная школа 21 века" / «Алгоритм успеха»
- "Школа 2100"
- "Гармония"
- "Перспективная начальная школа"
- "РИТМ" ("Классическая начальная школа")
- "Планета знаний"
- "Перспектива"
- "Школа 2000»
- Система Л.В.Занкова
- Система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова

Система оценки достижения планируемых результатов

Соотношение внутренней и внешней оценки в итоговой оценке, ее состав зависит от ступени обучения

Внешняя оценка:
государственные службы

Аккредитация ОУ
Аттестация кадров

Мониторинг системы образования

Государственная итоговая аттестация/Итоговая оценка: обеспечивает связь внешней и внутренней оценки и является основой для всех процедур внешней оценки строится на основе а) накопленной текущей оценки, б) оценки за итоговые работы, в) оценки за подготовку и презентацию проектной работы

Внутренняя оценка:
учитель,
ученик,
ОУ и родители

Накопленная оценка
(портфель достижений)

Фрагмент комплексной проверочной работы 1 класс

Яблоко

По улице шла старушка с корзинкой. В корзинке были яблоки: красные и жёлтые. Очень красивые яблоки. Вот бы мне одно! Я тихонько подкрался сзади. Схватил яблоко и сунул его в карман. Старушка ничего не заметила и сказала:

- Поди-ка сюда, мальчик! Как тебя зовут?
- Петрик...
- Красивое имя. Ты, видать, хороший мальчик.
- Не знаю.

Старушка выбрала самое румяное и самое большое яблоко:

- Съешь! Это из моего сада.

Яблоко – то, что в кармане, - прямо жгло мне ногу.

- Почему ты не хочешь взять яблоко?

Старушка стояла с протянутой рукой, а я... А я выхватил яблоко из кармана. Бросил его в корзину и убежал. Когда я прибежал домой, то заплакал. Сам не знаю: почему я заплакал?

Задания к тексту:

1. Раздел «Получение, поиск и фиксация информации». Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).

Отметь значком ✓ какие яблоки лежали в корзинке у бабушки:



2. Раздел «Понимание и преобразование информации». Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность.

В каком порядке надо расположить предложения из рассказа, чтобы было понятно, как развиваются события. Отметь их цифрами 1, 2, 3, 4:

Старушка выбрала самое румяное и самое большое яблоко...

По улице шла старушка с корзинкой.

Бросил его в корзину и убежал.

Схватил яблоко и сунул его в карман.

3. Раздел «Применение и представление информации». Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.

Как ты думаешь, почему мальчик заплакал? Напиши одним предложением.

4. Раздел «Получение, поиск и фиксация информации». Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

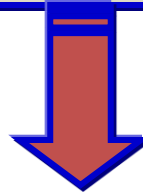
Напиши, что означает слово тихонько.

3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.

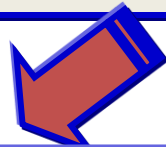
- Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).
- Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.
- Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Исполнение стандарта

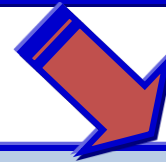
Примерная основная образовательная программа начального общего образования



Образовательное учреждение разрабатывает самостоятельно с учетом типа и вида ОУ



Основная образовательная программа начального/основного общего образования ОУ



Локальные акты по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, определенные уставом ОУ

ПРОБЛЕМЫ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

- Неподготовленность кадров к реализации деятельностного подхода
- Неготовность педколлективов к совместной деятельности по разработке и реализации собственных образовательных программ.
- Опасность отчетного внедрения ФГОС, параллельного существования двух систем: старой, знаниевой, и новой.
- Наличие устаревшей, не соответствующей ФГОС, системы педагогического образования.
- Традиционный подход к анализу и самоанализу урока, традиционные подходы к оценке деятельности учителя

Thank You!

СПАСИБО!